

Педагогический совет «Компетенции в образовательном процессе»

**28 декабря 2015 г.
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»**

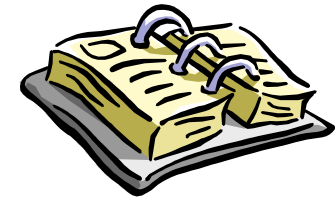
**Ответственный: заместитель директора
по учебной работе В.Г. Топунова**

Цель педагогического совета:

Определить основные направления деятельности педагогического коллектива по управлению формированием ключевых компетенций учащихся.

План проведения педагогического совета:

1. Вступительное слово.
2. Постановка цели педсовета.
3. Выступления:
 - 1) Компетенции в образовательном процессе;
 - 2) Формирование коммуникативных компетенций учащихся подросткового возраста на уроках математики;
 - 3) Формирование информационных компетенций на уроках информатики;
4. Выработка решения педсовета.



Далеко в океане, приблизительно в 200 милях от берега, терпит бедствие корабль. Спасаясь с тонущего судна, вы успеваете перенести в шлюпку все предметы, перечисленные ниже в таблице. Проранжируйте предметы по их значимости для Вас.

№ п/п	Наименование предмета	Ранжирование
1	Туалетное зеркальце	
2	Канистра с пресной водой	
3	Москитная сетка	
4	Аварийный запас продуктов	
5	Карта Тихого океана	
6	Надувная подушка	
7	Канистра мазута	
8	Транзисторный приемник	
9	Средство, отпугивающее акул	
10	Светонепроницаемый пластиковый лист	
11	Ром – 1 л.	
12	Нейлоновый шнур	
13	Аптечка	
14	Рыболовные снасти	

№ п/п	Наименование предмета	Ранжирование
1	Туалетное зеркальце	1
2	Канистра с пресной водой	3
3	Москитная сетка	14
4	Аварийный запас продуктов	4
5	Карта Тихого океана	13
6	Надувная подушка	9
7	Канистра мазута	2
8	Транзисторный приемник	12
9	Средство, отпугивающее акул	10
10	Светонепроницаемый пластиковый лист	6
11	Ром – 1 л.	11
12	Нейлоновый шнур	8
13	Аптечка	5
14	Рыболовные снасти	7

В экстремальных ситуациях необходимы, прежде всего, средства сигнализации (зеркала - днем до 15 км., пламя горящего мазута - ночью до 5-6 км), затем уже выбираются средства жизнеобеспечения.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как:

- способность быстро ориентироваться в меняющемся мире,
- осваивать новые профессии и области знаний,
- умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.

Эти качества получили название «ключевых компетенций» и подробно обсуждались на симпозиуме Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» в Берне в 1996 году.

Результаты анкетирования

1. Компетентный подход не имеет отношения к готовности человека к самостоятельному решению многообразных проблем своей практической деятельности?

Верно

Неверно

9 %

91 %

2. Компетенция – практическая готовность к эффективной деятельности.

Верно

Неверно

97 %

3 %

3. Компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, способов деятельности, системы ценностей и отношений.

Верно

Неверно

91 %

9%

4. Компетентность «появляется» из приобретённых знаний, умений и навыков, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей при решении разнообразных проблем своей деятельности и общения.

Верно

Неверно

100 %

0

Результаты анкетирования

5. Ключевые компетентности обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в обществе

Верно

91 %

Неверно

9 %

6. Компетентностный подход выдвигает на первое место информированность обучающегося

Верно

36 %

Неверно

64 %

7. Образование - формирование опыта решения значимых для личности проблем с использованием имеющегося в культуре и социуме опыта.

Верно

58 %

Неверно

42 %

8. Образовательные компетенции – способность целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности

Верно

100 %

Неверно

0

9. Ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции; 2. Общекультурные компетенции;
3. Учебно-познавательные компетенции; 4. Информационные компетенции;
5.- Коммуникативные компетенции; 6. Социально-трудовые компетенции;
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Верно

Неверно

91 %

9 %

10. Общепредметные компетентности – относятся к определённому предмету, имеют конкретное описание и формируются в рамках этого предмета.

Верно

Неверно

42 %

58 %

11. Предметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей

Верно

Неверно

78 %

12 %

12. Какая образовательная компетентность включает в себя: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки;
владение способами познания из разных источников; умения действовать в нестандартных ситуациях; умение критически оценивать разные интерпретации фактов;
владение методами познания, (измерения, вероятностными, статистическими методами)?

Компетенции личностного самосовершенствования

Учебно-познавательные компетенции

48 %

52 %

«Компетенция от латинского слова *compe-* добиваюсь, соответствую, подхожу. Круг полномочий, представляемых Законом, уставом или иным документом конкретной организации или должностного лица, знания, опыт в той или иной области.»

Энциклопедический словарь



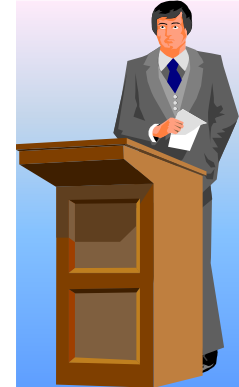
- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Компетентный подход** - это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Виды компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция;
2. Общекультурная компетенция;
3. Учебно-познавательная компетенция;
4. Информационная компетенция;
5. Коммуникативная компетенция;
6. Социально – трудовая компетенция;
7. Личностная компетенция.

Образ хорошего сотрудника.

- *Инициативный,**
- *Умеющий брать на себя ответственность,**
- *Умеющий принимать решения**
в неопределенных ситуациях,
- *Умеющий эффективно работать**
в группе на общий результат,
- *Умеющий самостоятельно учиться,**
восполняя недостаток профессиональных
знаний,
необходимых для решения
конкретной проблемы, специалист.



Учебные компетенции:

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование.

Вперёд! К знаниям!



Исследовательские компетенции:

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.



Социально - личностные компетенции:

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы



Коммуникативные компетенции

1. *Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей*
2. *Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках*
3. *Выступить на публике.*
4. *Дискутировать и защищать свою точку зрения.*
5. *Читать графики, диаграммы и таблицы данных*



Сотрудничество

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в ко.



Организаторская деятельность:

1. Организовывать свою работу
2. Принимать ответственность.
3. Овладевать инструментарием моделирования
4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.
5. Вступать в проект.



Личностно-адаптивные компетенции.

1. *Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.*
2. *Придумывать новые решения.*
3. *Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.*
4. *Быть упорным и стойким перед трудностями.*
5. *Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации*





Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно констатировать следующее:

1. На сегодняшний день перед нашей школой стоит задача по преодолению проблем, связанных с формированием ключевых компетенций базового образования учащихся;
2. А задачей нашего педагогического совета является поиск способов формирования ключевых компетенций учащихся.

Проект решения педсовета

- Администрации школы продолжить контроль за профессиональной деятельностью педагогов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс.
- Осуществлять систематический документальный контроль за реализацией Государственных Образовательных Стандартов.
- Принимать участие в тематических проблемных семинарах, консультациях, проводимых специалистами по данному вопросу.
- Методическим объединениям школы разработать приемы и формы обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий (ключевых компетенций) учащихся на уроках и во внеурочное время.
- Классным руководителям и учителям-предметникам при планировании и организации внеклассной и внеурочной деятельности применять формы и методы, позволяющие формировать ключевые компетенции у учащихся.
- Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствования педагогического мастерства.

Рефлексия.

Сегодня Вы узнали

- Новое;
- Полезное;
- Интересное;
- Не нужное;
- Понятное.



В Новом Году!

*Пусть Новый год веселой сказкой
Волшебной ночью в дом войдет
Одарит радостью и лаской*

Здоровье, счастье принесет!

Пусть будет небо ясное над Вами.

Пусть жизнь по-доброму светла.

Живите, окруженные друзьями.

И всех Вам благ.

здоровья и тепла!

